



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	النمو اللغوي والمعرفي.
2.	رقم المادة	(0801312)
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	(3)
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد.
5.	اسم البرنامج	متطلب كلية اجباري لجميع البرامج في الكلية
6.	رقم البرنامج	-
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	علم النفس التربوي
10.	مستوى المادة	سنة أولى- سنة ثانية/ بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الأول 2025/2024
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	العام الجامعي الحالي 2025/2024

16 منسق المادة:

لا يوجد

17. مدرس المادة:

18. وصف المادة

يتضمن هذا المساق الاتجاهات الأساسية التي تفسر النمو المعرفي واللغوي عند الطفل، والخصائص الأساسية لكل مرحلة من مراحل النمو المعرفي واللغوي والعوامل المؤثرة بها، وسبل المساعدة على تسريع النمو المعرفي للطفل. يتناول المساق هذه المواضيع من منظور نفسي وتربوي واجتماعي دون التطرق للجوانب العصبية البيولوجية.

19. أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها

أهداف المقرر:

1. فهم مراحل النمو اللغوي والمعرفي: أن يكون الطلاب قادرين على تحديد ومناقشة المراحل الرئيسية للنمو اللغوي والمعرفي لدى الأطفال، بدءًا من الولادة وحتى سن المدرسة.
2. فهم العلاقة بين النمو اللغوي والمعرفي: أن يكون الطلاب قادرين على تفسير كيف يؤثر النمو اللغوي على النمو المعرفي والعكس، وكيفية تداخل هذين المجالين في تطور الطفل.
3. تحليل العوامل المؤثرة في النمو اللغوي والمعرفي: أن يتمكن الطلاب من تحليل العوامل البيئية، الوراثة، والاجتماعية التي تؤثر على النمو اللغوي والمعرفي عند الأطفال.
4. تقييم النظريات والنماذج الأساسية: أن يتعرف الطلاب على النظريات والنماذج الرئيسية المتعلقة بالنمو اللغوي والمعرفي، مثل نظرية بياجيه ونظرية فيجوتسكي، وأن يكونوا قادرين على تقييمها ومقارنتها.
5. تطبيق الاستراتيجيات التعليمية: أن يكون الطلاب قادرين على تصميم وتطبيق استراتيجيات تعليمية فعالة لدعم وتطوير مهارات اللغة والمعرفة لدى الأطفال.
6. تحديد المشكلات النمو اللغوي والمعرفي: أن يتمكن الطلاب من تحديد مشكلات النمو اللغوي والمعرفي الشائعة، وامتلاك المهارات اللازمة لتطبيق نماذج تشخيصية ملائمة.
7. تحليل دور الأسرة والمجتمع في النمو اللغوي والمعرفي: أن يتمكن الطلاب من تحليل كيفية تأثير الأسرة والمجتمع على تطور اللغة والمعرفة لدى الأطفال، وتقديم توصيات لتحسين الدعم المقدم.
8. تقييم تأثير التكنولوجيا على النمو اللغوي والمعرفي: أن يكون الطلاب قادرين على تقييم تأثير استخدام التكنولوجيا والوسائط الرقمية على النمو اللغوي والمعرفي للأطفال، وتقديم مقترحات لاستخدامها بشكل إيجابي.
9. فهم تأثيرات الفروق الفردية: أن يتمكن الطلاب من تحليل كيف تؤثر الفروق الفردية مثل الذكاء، والاهتمامات الشخصية، وأسلوب التعلم على النمو اللغوي والمعرفي، وتطوير استراتيجيات تعليمية مخصصة.
10. تطوير مهارات التواصل الفعال مع الأطفال: أن يتمكن الطلاب من تطوير مهارات التواصل الفعال مع الأطفال في مختلف مراحل نموهم، مع التركيز على الاستماع النشط والتفاعل البناء.
11. تصميم بيئات تعليمية محفزة: أن يتمكن الطلاب من تصميم بيئات تعليمية توفر تحفيزًا مناسبًا للنمو اللغوي والمعرفي، مع التركيز على توفير أنشطة متنوعة ومثيرة.

نتائج التعلم:

أولاً: المعرفة والفهم:

1. تعريف المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالنمو المعرفي واللغوي.
2. تعريف الأطر النظرية التي تفسر النمو المعرفي واللغوي.
3. وصف مراحل النمو اللغوي والمعرفي الأساسية من الولادة حتى الطفولة المبكرة.
4. تفسير كيفية تأثير الخلفيات الثقافية واللغوية على النمو، وتطوير استراتيجيات تعليمية تتناسب مع هذه التأثيرات.
5. فهم وتحليل كيفية تأثير الفروق الفردية في الذكاء والأسلوب الشخصي على النمو اللغوي والمعرفي، وتقديم حلول تعليمية مخصصة.
6. فهم ومقارنة النظريات الرئيسية مثل بياجيه وفيجوتسكي.
7. تحديد العوامل البيئية والوراثة والاجتماعية التي تؤثر على نمو اللغة والمعرفة.
8. فهم تأثير الثقافة واللغة على النمو وتقديم استراتيجيات لدعم الأطفال في بيئات متعددة الثقافات.

ثانياً: المهارات التحليلية والادراكية:

1. تحليل المراحل التطورية المختلفة للنمو اللغوي والمعرفي، وتحديد كيفية تغير هذه المراحل مع تقدم العمر.
2. تقييم قوة وضعف النظريات والنماذج الأساسية لنمو اللغة والمعرفة، وتطبيقها على حالات عملية.
3. تطبيق النظريات والمعرفة في تصميم الأنشطة التعليمية واستراتيجيات الدعم للأطفال.
4. فحص وتحليل العوامل البيئية والوراثة والاجتماعية التي تؤثر على النمو اللغوي والمعرفي وتحديد تأثيراتها المختلفة.
5. مقارنة استراتيجيات التعليم والتدخل المختلفة، وتحليل مدى فعاليتها بناءً على الأبحاث والدراسات.

6. تقييم فعالية استراتيجيات التعليم والتدخل لدعم النمو اللغوي والمعرفي.
7. تحليل تأثير الفروق الفردية على النمو اللغوي والمعرفي وتطوير استراتيجيات تعليمية ملائمة.
8. تقييم تأثير التكنولوجيا والوسائط الرقمية على النمو اللغوي والمعرفي واستخدامها بشكل إيجابي.
9. استكشاف وتحليل تأثير التكنولوجيا والوسائط الرقمية على النمو اللغوي والمعرفي، وتقديم توصيات مبنية على الأبحاث.

ثالثاً: المهارات الخاصة بالموضوع:

1. تقييم فعالية النظريات والنماذج الأساسية لنمو اللغة والمعرفة وتطبيقها في سياقات عملية.
2. ملاحظة مظاهر النمو اللغوي والمعرفي المختلفة.
3. تصميم أنشطة تعليمية واستراتيجيات لدعم وتطوير النمو اللغوي والمعرفي لدى الأطفال.
4. تطوير مهارة فهم السلوك ضمن الجوانب المختلفة في كل مرحلة من المراحل.
5. إدراك أهمية التدخل المبكر للوصول بالنمو لأقصى حد ممكن.
6. تحليل ومقارنة المراحل التطورية في النمو اللغوي والمعرفي وتفسير التغيرات التي تحدث عبر العمر.
7. التواصل بشكل فعال مع الأطفال وأسرهم، واستخدام تقنيات التفاعل لتعزيز النمو اللغوي والمعرفي.

رابعاً: المهارات القابلة للانتقال

1. تطوير المهارة البحثية اللازمة لدراسة المظاهر النمائية المختلفة.
2. زيادة القدرة على فهم النمو اللغوي والمعرفي في السياقات المختلفة.
3. زيادة القدرة على فهم تطور الشخصية.
4. زيادة القدرة على فهم السلوك والتنبؤ بحدوثه.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الاسبوع	المدرس	نتائج التعلم المتوقعة	أساليب التقييم	المرجع الرئيسي
الوحدة الأولى: - مقدمة عامة - مفهوم النمو والتطور. التطور المعرفي. -العوامل المؤثرة في النمو. -مبادئ النمو. -طرق دراسة النمو.	الأول والثاني	د. ليث جمعة	1. اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل. 2. التعرف على موضوعات مادة النمو اللغوي والمعرفي. 3. التعرف على المفاهيم والمبادئ الواردة في الوحدة.	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	الفصل الأول
. الوحدة الثانية -الأسس النظرية للتطور المعرفي: نظرية بياجيه التأثيرات الاجتماعية والثقافية (نظرية برونر، نظرية فيجوتسكي) مدخل معالجة المعلومات (نظرية سيغلر، نظرية	الثالث والرابع	د. ليث جمعة	1. اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل. 2. التعرف على أهمية دراسة نظريات النمو وتأثيراتها على النمو والتطور المعرفي.	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	الفصل الثاني

					ستيرنبرغ) النظريات السلوكية (باقلوف وسكنر)
الفصل الثالث	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	1. اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل. 2. التعرف على تطور العمليات المعرفية. 3. التعرف على المراحل المعرفية واللغوية للطفل.	د. ليث جمعة	الخامس والسادس	الوحدة الثالثة مرحلة الرضاعة: القدرات المعرفية الفطرية. تطور العمليات المعرفية (الإحساس، الانتباه، الإدراك). قدرة الرضيع على التعلم. مراحل التطور الحس-حركي . التطور اللغوي في المهد
الفصل الرابع	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	1. اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل. 2. العمليات المعرفية ولغة الطفل وأهميتها في اللعب لمرحلة ما قبل المدرسة.		السابع والثامن	الوحدة الرابعة طفل ما قبل المدرسة: الوحدات المعرفية. العمليات المعرفية لطفل ما قبل المدرسة مرحلة ما قبل العمليات. لغة طفل ما قبل المدرسة اللعب في الطفولة المبكرة..
الفصل الخامس	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	1. اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل. 2. التعرف على الاستراتيجيات ما وراء المعرفة والمعالجة المعرفية لطفل المدرسة الابتدائية.	د. ليث جمعة	التاسع	الوحدة الخامسة طفل المدرسة الابتدائية: العمليات الحسية. معالجة المعلومات تطور الاستراتيجيات وما وراء المعرفة. المدرسة مولدة للخبرات المخزنة. الخصائص المميزة لهذه المرحلة.
الفصل السادس	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	1. اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل. 2. التعرف على مرحلة المراقبة والعمليات المعرفية مثل التفكير المجرد في هذه المرحلة.	د. ليث جمعة	العاشر	الوحدة السادسة مرحلة المراقبة عمليات التفكير المجردة. تقويم مرحلة التفكير المجرد تربية المراقبين والتفكير المجرد.
السابع	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	1-اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل. 2-التعرف على نظريات الخصائص.	د. ليث جمعة	الحادي عشر	الوحدة السابعة تطور المفاهيم: طبيعة المفاهيم. أهمية المفاهيم. نظرية الخصائص المحددة نظرية الخصائص المميزة نظرية الأنماط.

الوحدة الثامنة التطور اللغوي. مفهوم اللغة. خصائص اللغة. مكونات اللغة. مراحل تطور اللغة. نظريات اكتساب اللغة. ثنائية اللغة. اللغة والتفكير.	الثاني والثالث عشر	د. ليث جمعة	1- اكتساب المفاهيم الاساسية الواردة في الفصل. 2- التعرف على عمليات التطور اللغوي والمفهوم والمكونات . 3- التعرف على مراحل التطور اللغوي والتفكير من خلال النظريات والمراحل العمرية المختلفة.	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	الثامن
الوحدة التاسعة تطور الذاكرة عمليات الذاكرة الأساسية. تطور الاستراتيجيات المعرفية. تطور ما وراء المعرفة. دور الخبرات في الذاكرة. تطور معالجة المعلومات.	الرابع والخامس عشر	د. ليث جمعة	1- اكتساب المفاهيم الاساسية الواردة في الفصل. 2- التعرف مفاهيم الذاكرة وما وراء المعرفة. وكيفية معالجة المعلومات .	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	التاسع

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية: 1- المحاضرة 2- التعلم التعاوني 3- مشاركة الطلبة في النقاش وتحضير المادة 4- مشاريع فردية او مشتركة

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية: 1. طرح الأسئلة. 2. مناقشة الطلبة لمواضيع ذات صلة بالمادة التعليمية والمجموعات التعاونية. 3. الواجبات 4. الامتحانات

23. السياسات المتبعة بالمادة

- سياسة الحضور والغياب (يسجل الغياب في بداية المحاضرة) - الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد (تسلم الواجبات في الوقت المحدد، تعتمد تعليمات الجامعة المتعلقة بالامتحانات)

- إجراءات السلامة والصحة (وفق تعليمات الجامعة)

- الغش والخروج عن النظام الصفي (وفق تعليمات الجامعة)

1-امتحان أول 30 علامة

3-ورقة تعرض أمام الطلبة والمشاركة الصفية 30 علامة

5- امتحان نهائي 40 علامة.

24. مصادر التعلّم والتعليم (المرافق، المعدات، الأجهزة، البرمجيات، المختبرات، المشاغل، اماكن التدريب)

تستخدم المصادر المتوفرة عندما يكون ذلك مناسباً

25. المراجع

المراجع الرئيسية

- الزغول، رافع. (2021). علم نفس النمو، دار المسيرة

- أبو أبو جادو، صالح محمد. (2007) علم النفس التطوري: الطفولة والمراهقة ط2، عمان، دار المسيرة.

-الريماوي، محمد عودة. (1993) في علم نفس الطفل. عمان.

المراجع المساندة

-اسماعيل، محمد عماد الدين.(1989) الطفل من الحمل إلى الرشد، الجزء الأول والجزء الثاني، دار القلم، الكويت.

-الريماوي، محمد عودة. (2003) علم نفس النمو. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- الزق، أحمد. (2006) علم النفس. عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.

- قطامي، يوسف (2000) نمو الطفل المعرفي واللغوي. عمان، الأهلية للنشر والتوزيع.

Bjorklund, D. F. (2005). Children's Thinking. 4th ed. USA, Thomson. Flavell, J. Miller, P. and Miller, S. (2002). Cognitive development 4th ed. NJ, Upper

.Saddle River. Siegler, R. (1998). Children's Thinking. 3rd ed. NJ, Prentice Hall

Sternberg, R. and Berg, C. (1999). Intellectual Development. UK. Cambredge
.University Press

26. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____

العميد: _____ التوقيع _____